


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подлесная основная общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Подлесная ООШ»
протокол от №9 от
25.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Подлесная ООШ»

 О.В.Афанасьева

Приказ №27 от 25.03.2023г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Подлесная основная общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» РТ
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ (МБОУ «Подлесная ООШ»)
Руководитель	Афанасьева Оксана Владимировна
Адрес организации	423257, Лениногорский район, п.Подлесный, ул.Гагарина д.2а
Телефон, факс	8 (85595) 3-87-42
Адрес электронной почты	podles@bk.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 16.01.2017 № 9389, серия 16 Л01 № 0005479
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.03.2017 № 4211, серия 16 А01 № 0001321; срок действия: до 31 мая 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Подлесная ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Школа расположена в сельском поселении п.Подлесный Лениногорского муниципального района.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов ;
- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	37

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	33

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 77 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило согласие от всех родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-4х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Подлесная ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- концерты;
- линейки;
- встречи.

Значимыми мероприятиями стали: День знаний, День здоровья, День учителя, концерт ко Дню пожилого человека, День Матери, новогодние праздники, «Последний звонок», концерты к 8 марта, 23 февраля «Смотр строя и песни», 9 мая – концерт, мероприятия посвященные шахматам и Году родных языков.

Для реализации воспитательных задач выбраны направления работы согласно стратегии воспитания РТ и РФ:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Работа с родителями, родительский всеобуч. Работа по программе «Путь к успеху».

Профилактика правонарушений

В школе разработана система поощрения. Каждый вторник проходит школьная линейка, на которой вручаются школьные грамоты за участия в конкурсах. В конце декабря проходит торжественная

линейка, посвящённая итогам полугодия, на которой вручаются призы, дипломы, грамоты муниципального и республиканского уровня. На линейке отмечены самые достойные учащиеся, которые добились успехов в олимпиадах и конкурсах разных уровней. Самым активным учащимся вручены сладкие подарки.

В школе разработана система рейтингования классов. За участие в конкурсах, мероприятиях, акциях и т.п. каждую четверть лучшему классу вручается переходящий кубок. Также, в качестве поощрения за лучшую учёбу вручается переходящий вымпел.

Основные события и мероприятия освещаются в школьном аккаунте вконтакте:

https://vk.com/podlesnaya_shkola_leninogorsk

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94,8 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Умелые ручки», «Палитра»);
- естественно-научное («Физика в задачах», «Любознайка», «Умники и умницы», «Калейдоскоп знаний»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Юные лингвисты», «Знатоки», «Эрудит», «Занимательный русский язык»);
- техническое («Черчение»).

Школа работала в сотрудничестве с другими организациями дополнительного образования, таким образом из выше перечисленных программ:

- 1 программа («Волейбол») от ДООЦ;
- 4 программы («Калейдоскоп знаний», «Палитра» «Любознайка», «Умники и умницы») от ЦВР

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Весёлая шкатулка», «Умелые ручки»- две группы, «Палитра»);
- естественно-научное («Физика в задачах», «Любознайка», «Умники и умницы»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Юные журналисты», «Знатоки», «Эрудит»);
- техническое («Черчение»).

Школа работает в сотрудничестве с другими организациями дополнительного образования, таким образом из выше перечисленных программ:

- 1 программа («Волейбол») от ДООЦ;
- 4 программы («Умелые ручки», «Палитра» «Любознайка», «Умники и умницы») от ЦВР

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 59,2 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, понизилась на 6 процентов и составила 53,2 процента.

Стало больше программ художественной направленности.

В секции «Волейбол» занимается 30 учащихся (39% обучающихся Школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом остался в том же объёме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования осталось на том же уровне.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Подлесная ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Подлесная ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	74
	– начальная школа	38
	– основная школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	8	8	100	3	37,5	2	25	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	5	38,5	2	15,4	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	29	29	100	10	34,5	6	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 18,5 процентов (в 2021-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2021-м – 17%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	11	11	100	5	45,5	2	18	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0

			0				0						
<i>Итого</i>	36	36	10	14	39	4	1	0	0	0	0	0	0
<i>о</i>			0				1						

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2021-м был 38,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2021-м –15%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Подлесная ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 17 процентов по математике, понизилось на 15 процентов по русскому языку

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	63	3,6	100	75	4
2021/2022	100	80	3,8	100	60	3,8

Также 5 выпускников 9-го классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость

Обществознание	2	50	3,5	100
Родной язык	2	100	4,5	100
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	2	100	4	100
География	3	100	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	8	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	11	2	25	1	20
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33	3	37	2	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	8	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА

1. Обучающиеся 9-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА средний балл 4 и выше по предметам по выбору, кроме одного (обществознание– 3,5).
3. Среди выпускников аттестат с отличием получил 1 человек (20%).

Результаты диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан

Таблица 11. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Школа %	Регион %
Недостаточный	0	11,7
Низкий	60	35,1
Средний	40	41,5
Повышенный	0	10,8
Высокий	0	0,9

Таблица 12. Результаты выполнения диагностической работы функциональной грамотности по школе

	Общий балл % от макс. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
Школа	30	100	20	29	27	27	58	35
Регион	38	88	32	29	36	26	59	45

Таблица 12. Результаты выполнения диагностической работы функциональной грамотности по классу

	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижений	Результаты по отдельным областям ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
Уч № 1	21	низкий	13	8	56	15	-	-
Уч № 2	27	низкий	-	38	-	17	-	35
Уч № 3	37	средний	-	38	29	42	-	35
Уч № 4	27	низкий	29	8	-	15	58	-
Уч № 5	41	средний	-	54	14	50	-	35

Вывод: по результатам диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан все ученики достигли базового уровня ФГ.

Результаты ВПР

Таблица 13. Результаты ВПР (весна)

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Динамика результатов		
				Подтвердили	Понизили	Повысили
4	Русский язык	87,5	50	75	25	-
5	Русский язык	82	45	55	45	-
6	Математика	80	20	40	60	-
7	Математика	81,8	18,2	81,8	18,2	-

8	Русский язык	75	50	75	25	-
---	--------------	----	----	----	----	---

Таблица 14. Результаты ВПР, перенесенных на осень

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Динамика результатов		
				Подтвердили	Понизили	Повысили
5	Математика	85,7	71,4	43	57	-
	Окружающий мир	100	71,4	57	43	-
6	Математика	100	50	70	30	-
	История	87,5	50	37,5	62,5	-
	Биология	89	33,3	22,2	66,7	11,1
7	Русский язык	89	22	33	67	-
	Биология	86	43	14	86	-
	Обществознание	100	67	67	33	-
8	Русский язык	91	45,5	73	27	-
	Иностранный язык	66,6	33,3	55,6	44,4	-
	Биология	100	45,4	45	18	27
9	Математика	100	100	33	67	-
	Физика	100	50	-	100	-
	География	100	100	100	-	-

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе ВсОШ, РОШ-107 участников (в 2021-2022уч.году-98). 6 из них участвовали в муниципальном этапе. 2 обучающихся стали призерами по основам безопасности жизнедеятельности и татарскому языку.

Количество призеров остается неизменным на протяжении двух лет – 2 человека (ОБЖ и татарский язык), наблюдается отсутствие победителей.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	9	2	7
2021	8	3	5
2022	5	1	4

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Подлесная ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Подлесная ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, все имеют высшее образование.

Таблица 16. Образовательный ценз и квалификация педагогов

Учебный год	Число работников	Высшая категория чел./%	I категория чел./%	Без категории чел./%	СЗД чел./%
2018-2019	14	2/14	9/64	2/14	1/7
2019-2020	14	1/7	9/69	2/14	2/14
2020-2021	14	1/7	10/72	1/7	2/14
2021-2022	12	0	10/83	0	2/17
2022-2023	14	0	9/64,3	2/14,3	3/21,4

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3626 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2420 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1191 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1191	1065
2	Педагогическая	138	47
3	Художественная	2759	1231
4	Справочная	101	24
5	Языковедение, литературоведение	370	48
6	Естественно-научная	270	32
7	Техническая	27	12
8	Общественно-политическая	52	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов: кабинет информатики, кабинет физики, биологии, химии, кабинет русского языка, кабинет английского языка, кабинет род. языка, кабинет математики, кабинет истории, географии и кабинеты начальных классов. Имеются лаборантская физики и химии. В 10 учебных кабинетах имеется мультимедийная техника, в 2 из них- интерактивные доски. Имеется один переносной мультимедийный проектор. Кабинет информатики так же оснащен проектором, компьютером для учителя и учащихся. Доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет обеспечивается через WI-FI точки. В 2022 году в школе открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

На первом этаже Школы расположены актовый и спортивный залы, музей. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем.

На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием.

Общая площадь, занимаемая Школой составляет 7757 кв.м. На территории школы имеются: спортивная площадка площадью 150 кв.м., учебно-опытный участок площадью 0,6 га, зона отдыха, оборудованная скамейками и клумбами.

Медицинский кабинет в школе отсутствует. В целях создания благоприятных условий за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается ФАП поселка Подлесный на основании Договора с ГАУЗ «ЛЦРБ».

Вся учебно-материальная и техническая база соответствует требованиям санитарных и противопожарных правил и норм, служит реализации задач образовательных и воспитательных программ школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (52,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	1 (20%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (41,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (13%)
– регионального уровня		2 (2,5%)
– федерального уровня		8 (10%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (64,3%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		9 (64,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (57%)
– до 5 лет		2 (14%)
– больше 30 лет		6 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (43%)
– до 30 лет		2 (14%)
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (85,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	12 (85,7%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.